

## INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY- NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

NÁZOV PREDMETU	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				
VZDELÁVACIA OBLASŤ	Človek a hodnoty				
STUPEŇ VZDELANIA	ISCED 1				
VYUČOVACÍ JAZYK	slovenský				
FORMA ŠTÚDIA	denná				
ROČNÍK	1.-4. roč. ZŠ				
POZNÁMKA	povinný predmet				
DÁTUM POSLEDNEJ ZMENY					
ČASOVÁ DOTÁCIA					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
iŠVP	1	1	1	1	4
iŠkVP	0	0	0	0	0
Spolu	1	1	1	1	4

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

## CIELE A OBSAH PREDMETU

Žiaci:

- získať vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnúť základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získať vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získať vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientovať sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnúť vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získať spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.

## ORGANIZAČNÉ METÓDY A FORMY

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Podľa vlastného uváženia s ohľadom na podmienky danej triedy si učiteľ vyberá priebežne vo všetkých ročníkoch a aplikuje tieto formy, metódy a prostriedky:

- **Formy:**
  - skupinová práca žiakov,

- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,
- dieferencované vyučovanie.

V širšom zmysle slova ako didaktické formy vyučovania hudobnej výchovy môžeme použiť vyučovaciu hodinu v triede, návštevu hudobného podujatia, realizovanie besedy.

- **Metódy:**

- expozičné: výklad, vysvetľovanie, vyučovací rozhovor, prednášky, demonštrácia, činnosti, pozorovanie, manipulácia s hudobnými predmetmi
- diagnostické a klasifikačné: m. pozorovania žiakov, klasifikačné metódy, slovné hodnotenie
- motivačné metódy: motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela), m. výzva, pochvala
- expozičné metódy: rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).
- problémové metódy: heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozboře problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

- aktivizujúce metódy: diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami) Typické autentické rozhovory.

Domáce úlohy sa netýkajú písomného vypracovania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

### KOMPETENCIE ŽIAKA

- **Komunikatívne a sociálno- interaktívne spôsobilosti**

**Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:**

- nadväzovať a viesť v skupine dialóg a rozhovor,
- prejavovať odvahu vyjadriť sa, prezentovať svoj pohľad na predloženú tému,
- chápať obsah a zmysel počutého textu a vedieť naň reagovať,
- voliť si primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
- používať "ja" odkaz, rozumie komunikácii so svojim ja ako komunikácii so svedomím,
- kultivovane poprosiť,
- aktívne a so záujmom počúvať,
- slovne prejaviť radosť a vďačnosť z obdarovania,
- byť otvorený pre metaforické vyjadrovanie,
- intuitívne rozumieť neverbálnej komunikácii a symbolickému úkonu prežehnanja,

- svojimi slovami reprodukovať biblické posolstvo o vzkriesení Jairovej dcéry a Ježišovej,
- smrti a zmŕtvychvstaní.

- **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

**Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:**

- prejavovať záujem o spoznávanie seba, svojich schopností a daností,
- uvedomiť si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných žiakov v skupine,
- prispôbovať svoje správanie potrebám rodiny a svojej blízkej skupiny,
- poznať úlohy rodiny – úlohu jednotlivých členov rodiny,
- brať do úvahy potreby iných,
- rozvíjať intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné,
- objavovať hranice života a smrti v ľudskom živote,
- byť otvorený pre kresťanskú nádej, že posledné slovo patrí životu,
- posolstvo biblických textov spájať s konkrétnymi situáciami vo svojom živote,
- objavovať kresťanský zmysel slávenia sviatkov,
- hľadať možnosti ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v kruhu kamarátov...) a realizuje ich,
- zaujímať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom a tým ktorí potrebujú prebudenie k životu,
- vnímať potrebu dávania a prijímania,
- objavovať svoj duchovný rozmer,
- prežívať atmosféru Vianoc a spája ju zo skutočnosťou Božieho daru pre ľudí.

- **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

**Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:**

- byť tolerantný a ústretový,
- rozvíjať postoj prehodnocovania negatívnych skutočností (dobro – zlo, napr. branie si),
- vecí navzájom, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie a žalovanie...),
- spontánne a samostatne hodnotiť vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé,
- v rozsahu svojej detskej skúsenosti byť pozorný voči morálnym konfliktom a byť otvorený pre dobro.

- **Podnikateľské spôsobilosti**

**Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:**

- posúdiť vlastné reálne fyzické a duševné možnosti,
- stanoviť si ciele a priority s ohľadom na svoje schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky,
- zvažovať svoje predpoklady na svoju budúcu profesijnú orientáciu,
- dokáže si uvedomiť svoju jedinečnosť a objavuje svoju veľkosť,
- vytára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov

- **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

**Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:**

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi informačných technológií, ktoré možno využiť v osobnom a pracovnom živote,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie aj na internete, využiť ich vo vyučovaní NBV,

- prezentovať svoje postoje pri komunikácii elektronickou poštou, využívať prostriedky online komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie.

- **Spôsobilosť byť demokratickým človekom**

**Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:**

- intuitívne vnímať bytosťnú potrebu lásky,
- objavovať hranice dobra a zla,
- objavovať svoj vnútorný – duchovný svet v hlase svedomia,
- byť otvorený pre diferencované vnímanie sveta,
- poznávať a ochraňovať svoje najbližšie životné prostredie,
- byť je otvorený pre dar života, ktorý môže spoznávať a rozvíjať v spoločenstve cirkvi,
- je vnímavý na postavenie mužov a žien v rôznych kultúrach,
- akceptuje rôzne kultúry a vierovyznania,
- je schopný vnímať zneužitie náboženstva pre manipuláciu.

### PRIEREZOVÉ TÉMY

#### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Vyučovaci predmet náboženstvo/náboženská výchova má opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní prosociálnej výchovy v škole, pretože sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženstvo/náboženská výchova je

výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu v ktorom žijú. Sprostredkúva žiakom cestu spoznávania biblických archetypov sociálneho správania.

### **Environmentálna výchova**

Cieľom environmentálnej výchovy v predmete NBV je formovať osobnostné kvality žiaka, aby bol schopný chrániť a zlepšovať životné prostredie. Obsah uvedenej výchovy nie je úzko špecifikovaný len na ochranu prírody, pretože je obsahom komplexnej výchovy – sociálneho cítenia človeka. Ekológia, chudoba, choroby a hladomor sú úzko prepojené. Obsah environmentálnej výchovy v NBV umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe prijatia zodpovednosti za správcovstvo Zeme ustanovené Bohom.

### **Mediálna výchova**

Poskytovať žiakom možnosť uvedomiť si, s ktorými médiami prichádzajú každodenne do kontaktu, ako na nich vplývajú, uvedomovať si ich pozitívny vplyv, ako aj ich nebezpečenstvá. Umožniť žiakom formovanie vlastného názoru na médiá a ich posolstvá, na základe poznania, interpretácie, hodnotenia a tvorby jednoduchých mediálnych produktov. viesť žiakov k adekvátnemu zaobchádzaniu s médiami a ich produktmi (efektívne využívať PC programy a internet vo voľnom čase, vyhľadávať informácie v oblasti viery, umenia, podnetov rôznych oblastí spoznávania sveta).

### **Multikultúrna výchova**

Úlohou je pochopenie sociálnych a kultúrnych vplyvov, ktoré determinujú ľudské hodnoty, správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu, čiže tvorcu úrovne životného, kultúrneho a spoločenského prostredia.

### **Ochrana života a zdravia**

Uvedomiť si, že každý človek má svoje práva, ale aj povinnosti, ktoré v spoločnosti, ako takej, majú byť dodržiavané a rešpektované. Tieto práva a povinnosti vychádzajú z princípov potrebných pri ochrane života a zdravia. Získané poznatky a osvojené zručnosti vplývajú na proces intelektuálneho a praktického rozhodovania sa a uvedomenie si vplyvov ľudskej činnosti na kvalitu života na Zemi.



### **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu a lásky ku krásam svojho regiónu, prírody a spoznávanie a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Rodina je základnou bunkou spoločnosti, kultúra rodiny sa odzrkadľuje na kultúre spoločnosti. Dnes je veľmi naliehavá potreba formovania sociálnej kultúry spoločnosti, pretože konzumná spoločnosť má tendenciu selektovať ľudský potenciál života na ten, ktorý je kvalitný a na ten, ktorý je záťažou pre spoločnosť a jej rozpočet. Sociálnu kultúru spoločnosti môžeme definovať ako kultúru ľudskosti. V každej dobe je potrebné poľudšťovať spoločnosť. Keďže spoločnosť vytvárajú jednotlivci, ich formácia je výzvou aj pre demokratickú spoločnosť

### **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Vedieť získané informácie samostatne aj formou spolupráce v skupine vyjadriť prostredníctvom modelových situácií, hrania rolí, zážitkových situácií a hier, ktoré sú zamerané na osvojenie kritického myslenia žiaka v procese edukácie. Kriticky myslieť znamená rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Výchovu k manželstvu a rodičovstvu definujeme v oveľa širšom význame, pretože ide o komplexnú výchovu zameranú na sebaúctu, dôstojnosť človeka, objavenie sexuálnej identity, na hodnotu manželstva a rodiny a na zodpovednosť za seba a za iných (na sociálnu zodpovednosť – úctu k človeku v prenatálnom období, v období staroby a choroby). Kvalita vzťahov v rodine odzrkadľuje ich sociálne cítenie s druhým človekom.

Je potrebné si uvedomiť že s výchovou k manželstvu a rodičovstvu začíname už pred narodením dieťaťa v čase budovania vzťahu budúcich manželov a rodičov, ktorí vytvárajú svojim vzájomným vzťahom prostredie pre výchovu dieťaťa a sú jeho reálnymi vzormi. Rodinné vzťahy majú vytvárať prostredie istoty, bezpečia a domova. V rodinnom aj školskom prostredí má VMR svoje miesto v každej vekovej kategórii – vždy primerane veku dieťaťa.

## MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY

Osnovy NBV úzko súvisia s obsahovými štandardmi ostatných, podporujú medzipredmetové väzby. Zapájajú citovosť a afektivitu do vzťahu aj s inými, prevažne kognitívnymi predmetmi. Preto môže NBV vytvárať veľmi prospešnú spoločnú platformu aj pre ostatné predmety a posilňovať medzipredmetové vzťahy. Vyučovanie NBV je úzko späté s danými predmetmi : SJL, MAT, VLA, PVO, PDA, VYV, HUV, TSV, TEV.

## HODNOTIACI SYSTÉM ŽIAKOV V PREDMETE

- Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
- Náboženskú výchovu klasifikujeme. Klasifikácia je porovnateľná so známkovaním, aké sa používa v iných predmetoch vyučovaných na škole. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.
- Nie je nutné hodnotiť každú prácu a každý výkon žiaka.
- Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.
- Učiteľ si vyberá, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.
- Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.
- Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom (individuálny prístup), v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu kombinujeme aj so sebahodnotením žiaka.

Stupeň klasifikácie	Klasifikačná stupnica Opis kritérií	Poznámka
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.</li> </ul>	<p><b>proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka</b></p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autentickosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autentickosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.</li> </ul>	

<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.</li> </ul>	
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.</li> </ul>	

### UČEBNÉ ZDROJE

Vyučujúci volí výber učebníc, doplnkovej literatúry na základe aktuálnej ponuky na trhu.

#### **Učebnice :**

- Cesta lásky. Učebnica, pracovný zošit pre 1. ročník ZŠ (A. Tolnayová, Ľ. Oberučová)
- Cesta dôvery. Učebnica, pracovný zošit pre 2. ročník ZŠ (Ľ. Pružinská)
- Cesta dôvery. Učebnica, pracovný zošit pre 3. ročník ZŠ (M. Baginová)
- Poznávanie nádeje. Pracovný zošit pre 4. ročník (PaDr. L. Dobrenková)

#### **Doplnková literatúra:**

- Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi

- Katechetická komisia košickej diecézy: *Prežívame liturgický rok 1.,2.,3. časť*.
- Bartoloni, B., Filippi, M.: *Moja kniha náboženstva 1. časť*. Banská Bystrica, Byskupský úrad 1993.
- Krzyzaneková, J.: *Čo je slušné a čo nie. O spoločenskom správaní sa detí*. Bratislava, Belimex 2005.
- Slovenská spoločnosť pre rodinu a zodpovedné rodičovstvo a hnutie kresťanských rodín: *Listy rodičom, o tebe o nás 5.,6. časť*. Bratislava 2001.

- **Webové stránky:**

[www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)

- **Didaktická technika a materiálne výučbové prostriedky:**

- vizuálne: zrakové učebné pomôcky ako obrazy
- audiovizuálne: DVD, biblické mapy
- kombinované: multimédiá

OBSAH VZDELÁVANIA

1. ročník		
Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Som na svete z lásky (8 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meno a jedinečnosť</li> <li>• Čo dokážem</li> <li>• Patrím do rodiny</li> <li>• Svet, v ktorom žijem</li> </ul>	<p><b>Žiak na konci prvého ročníka vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať svoje odlišnosti od spolužiakov,</li> <li>- vyjadriť slovne poďakovanie a odprosenie,</li> <li>- formulovať spontánnu modlitbu poďakovania,</li> <li>- vymenovať z konkrétneho príbehu postavy, ktoré konajú dobro,</li> <li>- rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba a iných,</li> </ul>
Rodina – ohnisko lásky (4 hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikácia v rodine</li> <li>• Modlitba v rodine</li> <li>• Modlitba Otče náš</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať tri pozitíva v rodine,</li> <li>- zreprodukovať modlitbu Otče náš,</li> <li>- napláňovať si konkrétny dobrý skutok pre členov rodiny,</li> </ul>
Dar lásky (8 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sv. Mikuláš</li> <li>• Zvestovanie, návšteva Alžbety</li> <li>• Zmysel a hodnota daru</li> <li>• Narodenie Ježiša Krista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať dobrotu sv. Mikuláša,</li> <li>- prerozprávať s pomocou učiteľa biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša,</li> <li>- zreprodukovať modlitbu Zdravas Mária,</li> <li>- nakresliť dva symboly Vianoc,</li> <li>- reprodukovať s pomocou učiteľa prvé roky života Ježiša,</li> </ul>
Moc života a lásky (8 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život a smrť</li> <li>• Vzkriesenie Jairovej dcéry</li> <li>• Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Krista</li> <li>• Nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry,</li> <li>- vysvetliť jednoduchým spôsobom dôvod slávenia veľkonočných sviatkov,</li> <li>- znázorniť s pomocou učiteľa a obrazov veľkonočný symbol,</li> <li>- vysvetliť jednoducho zmysel slávenia nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania,</li> </ul>
Spoločenstvo lásky ( 5 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoslanie Ducha Svätého</li> <li>• Cirkev – Božia rodina</li> <li>• Sv. Juraj – odvaha, pomoc, dobro a zlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukovať pomocou učiteľa udalosti zoslania Ducha Svätého,</li> <li>- zreprodukovať modlitbu Sláva Otcu,</li> <li>- vyjadriť slovne pocity pri konaní dobra,</li> <li>- vymenovať niekoľko dobrých skutkov, ktoré mu preukázali spolužiaci,</li> <li>- napláňovať si konkrétny dobrý skutok pre spolužiaka.</li> </ul>

2. ročník		
Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Boh mi dôveruje (4 hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stvorenie</li> <li>• Človek ako Boží obraz</li> <li>• Obraz rajskej záhrady</li> <li>• Boh nám zveril zem a my ju chránime</li> </ul>	<p><b>Žiak na konci druhého ročníka vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť odlišnosti človeka od ostatných živočíchov,</li> <li>- rozlíšiť jednoduchým spôsobom pojmy –stvorit' a vytvorit',</li> <li>- reprodukovať pomocou učiteľa biblický príbeh o rajskej záhrade,</li> <li>- vyjadriť závislosť človeka na prírode a zodpovednosť človeka za prírodu,</li> <li>- rozlíšiť na konkrétnom príklade dobro od zla,</li> </ul>
Dôverujem Bohu (6 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrahám</li> <li>• Boh a jeho</li> <li>• Meno</li> <li>• Modlitba</li> <li>• Nedeľa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať na konkrétnom príklade hlavné znaky a prejavy dôvery voči človeku,</li> <li>- reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi,</li> <li>- vysvetliť potrebu človeka niekomu veriť,</li> <li>- formulovať jednoduchým spôsobom modlitbu vlastnými slovami,</li> <li>- zdôvodniť potrebu odpočinku,</li> <li>- opísať nedeľu ako deň odpočinku a úcty k Bohu,</li> </ul>
Dôvera v rodine (7 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Advent</li> <li>• Rodina ako spoločenstvo – úlohy a roly v rodine</li> <li>• Jakub a Ezau - narušenie vzájomnej dôvery</li> <li>• Cirkev - Božie rodina</li> <li>• Pozvanie do Božej rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť potrebu dôvery v rodine,</li> <li>- prerozprávať príbeh o Jakubovi a Ezauovi,</li> <li>- charakterizovať jednoduchým spôsobom krst,</li> <li>- nakresliť jednotlivé krstné symboly,</li> <li>- formulovať modlitbu za rodičov a súrodencov,</li> </ul>
Dôverujeme si navzájom (5 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schopnosť hovoriť ako Boží dar – výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu</li> <li>• Čisté srdce – vedomie úcty k jedinečnosti každého človeka</li> <li>• Boháč a Lazár</li> <li>• Osobný majetok,</li> <li>• Bohatstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdôvodniť význam poďakovania a prosby pre budovanie medziľudských vzťahov a slušného správania,</li> <li>- prerozprávať biblický príbeh o boháčovi a Lazárovi,</li> <li>- uviesť príklady osobného a spoločného majetku,</li> <li>- zdôvodniť potrebu pomoci núdzným,</li> </ul>
Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere (8 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj</li> <li>• Desatoro ako pravidlá pre život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prerozprávať s pomocou učiteľa biblický príbeh o Mojžišovi a vyslobodení Izraelitov,</li> <li>- opísať situáciu prijatia Desatora,</li> </ul>

		- priradiť pomocou učiteľa k jednotlivým prikázaniam čnosti,
<b>Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery (3 hodiny)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Milosrdný otec / mánotratný syn</b></li> <li>• <b>Umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom</b></li> <li>• <b>Sviatosť zmierenia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prerozprávať biblický príbeh o mánotratnom synovi,</li> <li>- vysvetliť dôležitosť ľútosti nad vykonaným zlom,</li> <li>- opísať potrebu odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov,</li> <li>- navrhnúť spôsob ako vyjadriť prosbu o odpustenie.</li> </ul>

<b>3. ročník</b>		
<b>Tematický celok</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<b>Veriť Bohu (4 hodiny)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Viera v Boha</b></li> <li>• <b>Biblické obrazy Boha</b></li> <li>• <b>Podobenstvo o horčičnom semienku</b></li> <li>• <b>Krst</b></li> </ul>	<p><b>Žiak na konci tretieho ročníka vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť jednoduchým spôsobom, čo znamená dôverovať,</li> <li>- vysvetliť podobenstvo o horčičnom semienku,</li> <li>- vymenovať krstné sľuby,</li> <li>- vysvetliť krstné symboly,</li> <li>- reprodukovať Apoštolské vyznanie viery,</li> </ul>
<b>Ježiš uzdravuje (5 hodín)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ježišove uzdravenia</b></li> <li>• <b>Rozvoj mravného cítenia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepeho, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého,</li> <li>- vysvetliť, čo sa vo viere chápe ako zázrak,</li> <li>- identifikovať sa s biblickými postavami, ktoré potrebujú uzdravenie</li> </ul>
<b>Ježiš nám odpúšťa (6 hodín)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vina, hriech</b></li> <li>• <b>Ježiš v dome hriešnika (Zachej)</b></li> <li>• <b>Na ceste zmierenia - mánotratný syn, ľútosť</b></li> <li>• <b>Sviatosť zmierenia - ako prijatie odpustenia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať možné reakcie človeka na vinu,</li> <li>- vysvetliť dôležitosť uznania si viny,</li> <li>- prerozprávať biblický príbeh o Zachejovi,</li> <li>- opísať stručne pojmy svedomie a spytovanie svedomia,</li> <li>- opísať dôležitosť vzájomného odpúšťania,</li> <li>- ovládať priebeh sviatosti zmierenia,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Veľká noc (Pascha)</b></li> <li>• <b>Desatoro – pravidlá pre život v slobode</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukovať udalosti vyslobodenia Izraelitov z egyptského otroctva,</li> <li>- opísať na základe podobenstva o mánotratnom synovi pojem</li> </ul>



<p><b>Ježiš nás oslobodzuje</b> (10 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hriech a jeho dôsledky</b></li> <li>• <b>Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie</b></li> </ul>	<p>hriech a jeho dôsledky,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť ťažký a ľahký hriech,</li> <li>- reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní,</li> <li>- porozprávať udalosti umučenia a vzkriesenia Krista,</li> <li>- vysvetliť jednoducho význam obety Krista na kríži a jeho vzkriesenia,</li> </ul>
<p><b>Ježiš nás pozýva na hostinu</b> (8 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov)</b></li> <li>• <b>Posledná večera (Eucharistia)</b></li> <li>• <b>Svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva, slova a chleba)</b></li> <li>• <b>Cirkev ako prostredníčka Božích tajomstiev</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať základné časti sv. omše,</li> <li>- odlíšiť bežný pokrm od Eucharistie,</li> <li>- objasniť potrebu slávenia Eucharistie pre človeka i spoločenstvo,</li> <li>- zdôvodniť dôležitosť účasti na bohoslužbe v nedeľu,</li> <li>- vysvetliť zmysel spoločenstva v Cirkvi.</li> </ul>

4. ročník		
Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>Cesta nádeje</b> (6 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cesta k sebe – som jedinečný</b></li> <li>• <b>Cesta k druhým – budovanie vzťahov</b></li> <li>• <b>Cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa)</b></li> <li>• <b>Cesta k Bohu – biblické obrazy Božej blízkosti</b></li> </ul>	<p><b>Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikovať prvky, ktoré robia človeka jedinečným,</li> <li>- vysvetliť hodnotu priateľstva,</li> <li>- prerozprávať biblický príbeh o Noemovej arche,</li> <li>- opísať Božiu blízkosť cez biblické postavy Noema, Abraháma a Mojžiša,</li> </ul>
<p><b>Biblia – slovo o nádeji</b> (11 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Biblia – Kniha kníh</b></li> <li>• <b>Zaslúbená zem</b></li> <li>• <b>Odkrývanie nádeje v živote biblických postáv</b></li> <li>• <b>Očakávanie Mesiáša</b></li> <li>• <b>Príchod Mesiáša</b></li> <li>• <b>Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť medzi Starým a Novým zákonom,</li> <li>- identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv,</li> <li>- reprodukovať biblický príbeh o povolání Gedeona,</li> <li>- interpretovať jednoducho spôsobom biblické texty prorociev Micheáša a Izaiáša – ako posolstvo nádeje,</li> <li>- interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa,</li> <li>- vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve,</li> </ul>

	<p>(podobenstvá o Božom kráľovstve)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť tri Ježišove zázraky,</li> </ul>
<p>Nádej presahujúca smrť (6 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje</li> <li>• Bože, kde si? (Jób)</li> <li>• Smrť a nádej (vzkriesenie Lazára)</li> <li>• Ježiš, silnejší ako smrť – vzkriesenie</li> <li>• Sviatosť pomazania chorých</li> <li>• Skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje</li> <li>• Bože, kde si? (Jób)</li> <li>• Smrť a nádej (vzkriesenie Lazára)</li> <li>• Ježiš, silnejší ako smrť – vzkriesenie</li> <li>• Sviatosť pomazania chorých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti,</li> <li>- zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára,</li> <li>- vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása,</li> <li>- charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť,</li> <li>- vysvetliť pojem súcitiť,</li> <li>- naplánovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí,</li> <li>- opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti,</li> <li>- zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára,</li> <li>- vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása,</li> <li>- charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť,</li> <li>- vysvetliť pojem súcitiť,</li> <li>- naplánovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí,</li> </ul>
<p>Svedectvo nádeje (6 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôzne veže</li> <li>• Rôznorodosť vierovyznaní</li> <li>• Kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióne)</li> <li>• Kresťania – nádej pre svet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadriť dôležitosť úcty k iným cirkvám a náboženstvám,</li> <li>- vnímať odlišnosť chrámov podľa vierovyznaní,</li> <li>- porovnať základné odlišnosti katolíckych kostolov podľa doby, v ktorej vznikli,</li> <li>- vymenovať kresťanské cirkvi na Slovensku,</li> <li>- pomenovať na základe života svätých dva spôsoby, ako byť svedkom nádeje,</li> </ul>
<p>Prameň nádeje (4 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modlitba – život v Božej prítomnosti</li> <li>• Boh – stred kresťanského spoločenstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdôvodniť jednoduchým spôsobom potrebu modlitby,</li> <li>- vysvetliť význam ticha (stíšenia sa) pre stretnutie s Bohom v modlitbe,</li> <li>- zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby doma s rodinou, s kamarátmi a veriacimi v kostole,</li> <li>- sformulovať osobnú modlitbu.</li> </ul>